

T.C
KEŞAN KAYMAKAMLIĞI
SAFIYE EROL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI



Gerçek kurtuluş ancak cehaletin ortadan kaldırılmasıyla olur. Cehalet kaldırılmadıkça toplum yerinde kalıyor demektir; yerinde duran bir şey ise geriye gidiyor demektir.

İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fıskırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY



İli: Edirne		İlçesi: Keşan	
Adres:	Yukarı Zaferiye Mah. Hastane Cad. Kız Meslek Lisesi Sitesi No: 10 İç Kapı No: 1 Keşan / Edirne	Coğrafi Konum (link)	http://meb.ai/UxiVwS6
Telefon Numarası	0.284.714 12 13	Faks Numarası:	0.284.715 22 67
e-Posta Adresi	143807@edirne.meb.gov.tr	Web sayfası adresi:	www.ktml.meb.k12.tr
Kurum Kodu	143807	Öğretim Şekli	Tam Gün

SUNUŞ

1959-1960 eğitim öğretim yılından itibaren Öğretmenevi binasında, Keşan'a ve Keşan Halkına Akşam Sanat Okulu olarak hizmet veren okulumuz, 1967-1968 yılından sonra Kız Enstitüsü (Kız Meslek) olarak hizmet vermeye başlamış, 1976 yılında uygulamalı anaokulu açılması ile günümüzdeki binasında hizmet vermeye başlamıştır. İsmi daha sonra Safiye Erol Mesleki Teknik Anadolu Lisesi olarak güncellenmiştir. Hali hazırda okulumuzda, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Güzellik Hizmetleri, Moda Tasarım Teknolojileri ve Yiyecek İçecek Hizmetleri olmak üzere 4 alanda öğrencilerimize mesleki eğitim verilmektedir.

Keşan Safiye Erol idareci, öğretmen, yardımcı personeli ve okul aile birliği olarak, mesleki eğitimin son derece önem kazandığı günümüzde sevgili öğrencilerimizi, Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK'ün gösterdiği çağdaş medeniyete ulaşma yolunda, vatanına milletine bağlı, temel insan ve evrensel değerleri taşıyan, iyi bir vatandaş, kendini değişen ve rekabetçi dünyaya ayak uydurabilen iyi bir çalışan/iyi bir işveren olabilme yolunda, hiçbir mazeret göstermeden elinden gelen desteği verme gayretinde olmuştur.

Strateji gerek bireylerin, gerek kurumların, gerek devletlerin hedeflerine varabilmesinde yön gösteren işlevsel bir kavram olmasının yanı sıra, söz konusu stratejinin planlama aşaması ile ciddi bir motivasyon unsuruna dönüşeceği açıktır. Dolayısıyla Keşan Safie Erol MTAL Stratejik Planlama Ekibi olarak bu doğrultuda yapılan çalışmanın yukarıda değinmeye çalıştığımız hedeflerimize ulaşmamızda büyük bir önem taşımaktadır.. Plan yapmanın yanı sıra yapılan planı uygulanma aşamasının öneminin de farkındayız.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibimizce hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planımızın okulumuz paydaşlarına hayırlı olmasını diliyor, planı hazırlamada emeği geçen tüm arkadaşlarıma gönülden teşekkür ediyorum.

İlyas CENGİZ

Okul Müdürü

1	GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK ..	8
1.1.	STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ ..	8
1.2.	PLANLAMA SÜRECİ ..	8
1.3.	2024-2028 STRATEJİK PLANI HAZIRLAMA AŞAMASINDA GEÇİRİLEN SÜREÇLER.....	9
2.	DURUM ANALİZİ	
2.1.	KURUMSAL TARİHÇE.....	10
2.2.	UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	12
2.3.	YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ ..	12
2.4.	ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ ..	17
2.5.	FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ ..	20
2.6.	PAYDAŞ ANALİZİ ..	23
2.7.	OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ ..	28
2.7.2.	SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ ..	29
2.7.3.	OKULUN MERKEZİ SINAVLARDA Kİ DURUMU ..	29
2.7.4.	OKUL DERS ORTALAMALARI 2023 ..	31
2.7.5.	TEKNOLOJİK DÜZEY.....	41
2.7.6.	MALİ KAYNAKLAR ..	42
2.7.7.	İSTATİSTİKİ VERİLER ..	44
2.8.	ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE).....	47
2.9.	GZFT ANALİZİ ..	48
2.9.1.	GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER ..	48
2.9.2.	FIRSATLAR VE TEHDİTLER.....	49
2.10.	TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	51
3.	TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	52
3.1.	MİSYONUMUZ ..	56
3.2.	VİZYONUMUZ ..	56
3.3.	TEMEL DEĞERLER.....	57
4.1.	AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ ..	58

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
İlyas CENGİZ	Okul Müdürü	Gökmen AYDIN	Müdür Yardımcısı
Hüseyin Engin	Müdür Yardımcısı	Nurşen AYGİN	Öğretmen
Sibel KAHRAMAN	Öğretmen	H.Ceren ÖZTAŞ	Öğretmen
Serap ÖZFİDAN	Okul Aile Bir.Bşk	Tuğçe ÇEBİTÜRK	Öğretmen
Nurcan Çelikten	Okul Aile Bir.Üye	Hatice BATAKLI	Öğretmen
		Öner KURAR	Öğrenci Velisi
		Sinan KAYA	Öğrenci Velisi

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik planı için Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli'ne yer verilmiştir. Bu modelde, hazırlık döneminde planın tüm kişilrrce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi gibi ana hatlar yer almaktadır

Başarılı bir stratejik planlamanın önemli adımları arasında plan hazırlık çalışmalarının belli bir sistematik yapı içerisinde yürütülmesi ve hazırlık sürecinde katılımcılığın yüksek düzeyde olması ile ekip çalışmasının sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi yer almaktadır

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.3.2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Aşamasında Geçirilen Süreçler

1. 12.02.2024 tarihinde Safiye Erol Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü tarafından 5018 sayılı Kanun ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde hazırlık çalışmaları yapmak üzere Stratejik Plan Çalışma Ekibi kurulmuş ve Bakanlık Genelgesi gereği Stratejik Plan Çalışma Ekibi oluşturulmuştur.
2. 12.02.2024 tarihinde okulumuzda yöneticileri ve öğretmenlerden meydana gelen Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur.
3. 13.02.2024 tarihinde Stratejik Planlama Ekibi toplanarak yapılacak işin süreci ve kavramsal çerçevesi ile ilgili çalışma takvimini belirlemiştir.
4. Safiye Erol Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğretmen, öğrenci ve veli memnuniyet anketi uygulanmış ve sonuçları değerlendirilerek plana yansıtılmıştır.
5. Kurumumuzun güçlü ve zayıf yönlerinin tespiti, fırsat ve tehditlerinin neler olduğunun ortaya çıkarılmıştır.

GZFT analizi yapılmıştır. Stratejik planın yazımında öncelikli olarak yasal dayanaklar incelenmiş, kaynaklar gözden geçirilmiş daha sonra da üst politika belgelerinde yer alan “eğitim hedefleri” göz önünde bulundurulmuştur.

Safiye Erol Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken 5018 sayılı Kanun’da öngörülen “katılımcılık” ilkesine azami ölçüde riayet edilmeye çalışılmıştır. Ayrıca amaç, hedef ve stratejilerimiz belirlenirken üst politika belgeleri dikkate alınmıştır.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri üstte verilmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

*1959-1960 Öğretim yılında “Akşam Sanat Okulu “olarak bu günkü Keşan Öğretmen Evi binasında öğretime başlamıştır.

*1967-1968 Öğretim yılında Kız Sanat Orta Okulu mezunlarının kayıt yaptırması ile 1970-1971 Kız Enstitüsü (Kız Meslek) olarak hizmet vermeye başlamıştır.

*1976 yılında şu anki binasına yerleşerek uygulamalı anaokulu açılmış aynı binada 1996-1997 öğretim yılına kadar okul öncesi eğitimi (ana okulu), yaygın eğitim (pratik kız sanat okulu) kız sanat orta okulu ve lise olarak eğitim ve öğretimini devam ettirmiştir.

*1980-1982 yılları arasında aynı binada ticaret lisesi ile birlikte eğitim öğretime devam edilmiştir.

*1981 yılında okul bahçedeki Atatürk büstü yenilenmiştir.

*1987 yılında ek binası olan Ana Okulu binası üzerine kat ilavesi olarak lojman yapılmıştır.

*1989 yılında anaokuluna ilave bir derslik eklenmiştir.

*1990-1991 yılında da Sağlık Meslek Lisesi ile birlikte eğitime ve öğretime devam etmiştir.

*1994 yılında Kuaförlük atölyesi açılmıştır. (31.03.1994)

- *1997 yılında ortaokulun bünyesinden alınması ile Meslek Lisesi, Pratik Kız Sanat Okulu ve Ana Okulu eğitim ve öğretime devam etmiştir.
- *Kız Meslek Lisesine Öğrenci kayıtlarının düştüğü görülünce, 1998-1999 öğretim yılında onay alınarak adı Meslek Lisesi olarak değiştirilmesinden sonra erkek öğrenci kayıtları da başlamıştır.
- *Kuaförlük Saç Yapımı ve Bakımı bölümü ile Hazır Giyim (Tekstil Konfeksiyon) bölümü atölyeleri kazandırılması ile Çocuk Gelişimi ve Eğitimi mezunlarına usta öğreticilik yapma ve yüksek öğrenime devam etme imkânının verilmesi, ayrıca erkek öğrencilerinde kayıt olması nedeniyle öğrenci sayılarında belirli bir artış olmuştur.
- *Okul üç katlı olup, dört idare odası, on derslik, beş atölye, bir laboratuvar bir uygulamalı anaokulu ve çok amaçlı salonu vardır.
- *1998-1999 öğretim yılında Hazır Giyim Atölyesi düzenlenmiştir.
- *2003 Eğitim Öğretim yılından itibaren Tam Gün, Tam Yıl uygulamasına geçerek Açık Öğretim Lisesi; Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü ile akşamları hizmete geçmiştir. (6 Kasım 2002)
- *2005-2006 Eğitim Öğretim yılından itibaren ortaöğretimin 4 yıla çıkarılmasıyla okulumuz da 4 yıllık eğitime vermeye başlamıştır.
- *2005-2006 Eğitim Öğretim yılında, Eğitime % yüz destek kapsamında Bakanlığımız ile Tekstil Sanayi İşverenleri Sendikası arasında yapılan protokol gereği okulumuza Bilgisayar Teknoloji Sınıfı (BT Sınıfı) oluşturulmuştur.
- *2007 yılında tam gün tam yıl uygulamasından çıkmıştır.
- *2008 yılında tekrar tam gün tam yıl yasasına geçilmek için müracaat edilmiştir.
- *2008-2009 Eğitim öğretim yılında 12.04.2006 tarih ve 2006/31 sayılı genelge ile işyeri açma belgesi verilmeye başlanmıştır.
- *2010-2011 yılında Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı atölyesi yeniden düzenlenmiştir. (21.01.2011)
- *2009-2010 Eğitim-Öğretim yılından itibaren okul çeşitliliğinin azaltılması konulu 2008/81 sayılı genelge gereği okulumuzun ismi Keşan Kız Teknik ve Meslek Lisesi olarak değiştirilmiştir.
- *2011-2012 Eğitim Öğretim yılında Güzellik ve Saç Bakım Alanı Atölyesi yeniden düzenlenmiştir. (11.04.2012)
- *2014-2015 Eğitim Öğretim yılında Safiye Erol Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak ismi değiştirilmiştir.

2.2.Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Katılımcı bir anlayış ile hazırlanan Safiye Erol Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi M¼d¼rl¼ę¼ 2019-2023 Stratejik Planı; başarılı bir şekilde uygulanmış ve yıllık izleme sonuçları olan faaliyet raporları hazırlanmıştır. Başta öğretmenlerimiz ve okullarımız olmak üzere tüm personelimizin özverili çalışmaları sayesinde söz konusu hedefler büyük oranda gerçekleştirilmiştir.

Safiye Erol Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi M¼d¼rl¼ę¼ 2019-2023 Stratejik Planı'nın gerçeleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını gör¼lm¼şt¼r:

- 1-Öğrenci sayımızın artması,
- 2-Fiziki ve teknolojik altyapıda iyileşmeler,
- 3-Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin çeşitliliği ve katılım oranı
- 4-Ulusal ve uluslararası projelere katılım oranı
- 5-Ders başarılarının arttırılması

Mevcut çevre şartları ve riskler göz önüne alındığında, okulumuzda devamsızlık, disiplin ve sınıf tekrar oranları ilgili göstergelerde belirlenen hedeflere ulaşamamıştır.

2019-2023 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan ve sağlanamayan alanlara yönelik 2024-2028 dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve tedbirler belirlenerek bunların gerçeleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulacaktır

2.3.Yasal Yük¼ml¼lükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başliğı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngör¼len amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hük¼mlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

-Buna göre

1-Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim

programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,

2-Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,

3-Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,

4-Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,

5-Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,

6-Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,

7-Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

en önemli yükümlülüklerimizdir.

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER) DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)

Atama

657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu

Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik

Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik

Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği

Ödül, Disiplin

Devlet Memurları Kanunu

6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun

Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge

Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği

Okul Yönetimi

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
Taşınır Mal Yönetmeliği

Eğitim-Öğretim

Anayasa

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu

6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun

Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge

Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi

Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği

Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik

Personel İşleri

Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi

Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği

Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği

Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik

Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği

Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği

Mühür, Yazışma, Arşiv Resmi Mühür Yönetmeliği

Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik

Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi

Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği

Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler

Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği

Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği

Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği

Öğrenci İşleri

Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği

İsim ve Tanıtım

Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği

Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği

Sivil Savunma

Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği

Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik

Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

EĞİTİMİ GELİŞTİRMEYE YÖNELİK YÜKÜMLÜLÜKLER

- Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- Okulda Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- Okul ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- Okulda Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etme
- Okulda Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- Diğer Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,
- Okuldaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

ÖĞRENCİLERE YÖNELİK GÖREVLER YÜKÜMLÜLÜKLER

- Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak,

İZLEME VE DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK YÜKÜMLÜLÜKLER

- ❖ Okulda Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- ❖ Okulda Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- ❖ Okul Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek,

ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ İLGİLİ YÜKÜMLÜLÜKLER

- Okul Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek.
- Okul Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak.

DESTEK HİZMETLERİ İLGİLİ YÜKÜMLÜLÜKLER

- ❖ Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- ❖ Ücretsiz Ders Kitaplarını dağıtmak
- ❖ Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ❖ Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- ❖ Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
- ❖ Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
- ❖ Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
- ❖ Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek
- ❖ Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

- Planın Amacı

AMAÇ

Bu stratejik plan dokümanı, Safiye Erol Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

- Planın Kapsamı

KAPSAM

Bu stratejik plan dokümanı, Safiye Erol Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin, mevcut durum analizi değerlendirmesi doğrultusunda, 2024-2028 yılları arasında yapacağı çalışmalar için geliştireceği stratejik amaçlarını, hedeflerini ve stratejilerini kapsamaktadır.

- Stratejik Plan Yasal Çerçeve ve Üst Politika Belgeleri**

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
ON İKİNCİ KALKINMA PLANI	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Orta Vadeli Program (2024-2026)	Afet Yönetimi
Dijital Dönüşüm		4 Tedbir
Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm		2 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5,

		733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,	PLANIN TAMAMI	TÜM GÖREVLER VE İHTİYAÇLAR
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,	PLANIN TAMAMI	TÜM GÖREVLER VE İHTİYAÇLAR
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile	PLANIN TAMAMI	TÜM GÖREVLER VE İHTİYAÇLAR

2.5.Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">-Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması-Öğrencilerin eğitim ve okula devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması-Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi-Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi-Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi-Öğretim programları ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması-Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi-Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması-Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi-Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin artırılma- sına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi-Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın uygulanması-Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayrıştırmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi-Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanınması ve yerleştirilmesi-Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi-Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması-Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi-Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması-Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi-Hibrit eğitimin eğitimde kullanılmasının sağlanması-Yapay zekâ uygulamaları geliştirilmesinin sağlanması

Rehberlik faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">-Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi-Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi-Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi-Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması-Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılanmasının kurulması-Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması-Veli Toplantıları-Veli Akedemileri
Sosyal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması-Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi- Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm yurt çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması-Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi-Mobil Bilim Merkezi etkinliklerine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
Sportif faaliyetler	<p>Öğrencilere yönelik sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması</p>
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması-Müze ve yayım faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi-Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi-Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik işlerin yürütülmesi
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	<ul style="list-style-type: none">-Öğretmenlik mesleğinin genel ve özel alan yeterliklerinin belirlenmesi, güncellenmesi konusunda okul öğretmenlerini geliştirmek-Okul Öğretmenlerin kariyer basamaklarında yükselmesine yönelik politikaların belirlemesi ve ilgili kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği içinde çalışmaların yapılmasının sağlanması-Okul Öğretmenlerin mesleki çalışmalarına yönelik Yıllık Merkezî Hizmet İçi Eğitim Planı'nın hazırlanması ve uygulanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesini sağlamak-Okul Yöneticilerinin Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması-Okul Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek

	<p>yeni bir mesleki gelişiminin sağlanması</p> <p>-Okul Norm belirleme, , terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</p> <p>14. 1416 sayılı Kanun kapsamında ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla YLSY Burs Programı ile yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek üzere bursiyer gönderilmesi ve bursiyerlerin istihdam süreçleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</p>
Okul aile birliği faaliyetleri	<p>-Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması konusunda verilecek maddi ve manevi destek</p> <p>-Okulun işletilebilir alanlarının kiralanması</p> <p>-- Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm yurt çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasına katkı sağlanması</p>
Öğrencilere yönelik faaliyetler	<p>-Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,</p> <p>-Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,</p> <p>-Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,</p> <p>-Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,</p> <p>-Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>-Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,</p> <p>-Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,</p> <p>-Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>-Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,</p> <p>-Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak</p>
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<p>-Okul Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek.</p> <p>-Okul Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak.</p> <p>-Merkezi ve mahalli ortak sınavların uygulanması</p> <p>- Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar</p>

	<p>yapılması veya yaptırılması</p> <ul style="list-style-type: none"> -Yks sınav işlemlerinin yürütülmesi -Okul İçi deneme sınavlarının uygulanması
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> -Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak, -Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak, -Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, -Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak, -Okulda Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak, -Okul ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
Ders dışı faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> -Sosyal kulüp faaliyetleri -Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması -Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak, -Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,, -Okuldaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak, -Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak, -Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

2.6. Paydaş Analizi

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		✓			
Valilik		✓			
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		✓	✓		
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri		✓	✓		

Okullar ve Bağlı Kurumlar		√			
Öğretmenler	√				
Çalışanlar					
Öğrenciler	√	√	√	√	√
Veliler	√	√	√	√	0
Okul Aile Birliği	√	√	√	√	√
Üniversite	√	√	√	√	0
Özel İdare		√	√	√	0
Belediyeler		√	√	√	0
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		√	√	√	0
İlçe Toplum Sağlığı		√	√	√	0
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		√	√	√	0
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√	√	√	0
Muhtarlık		√	√	√	0
İşveren kuruluşlar		√	√	√	0
Sivil Toplum Kuruluşları		√	√	√	0
Tarım İlçe Müdürlüğü		√	√	√	0

√ : Tamamı 0: Bir kısmı

EK -2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	..

√ : Tamamı 0: Bir kısmı

Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Yararlanıcı (Müşteri)	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler		√	o			√	√	√		
Veliler								√		
Üniversiteler				o	o				√	
Medya				o	o					
Uluslararası kuruluşlar					o		o			
Meslek Kuruluşları										
Sağlık kuruluşları				o						
Diğer Kurumlar										o
Özel sektör				√	o			o		

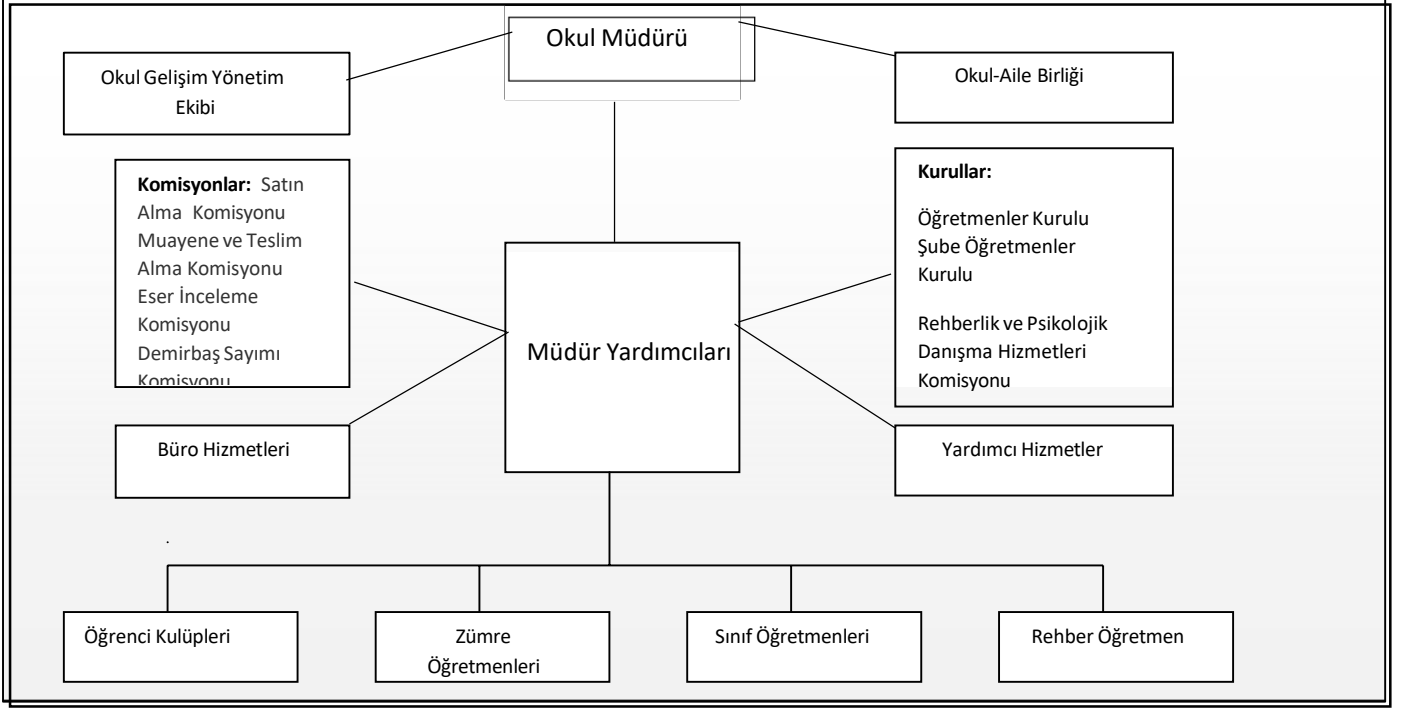
√ : Tamamı O: Bir kısım

NO	LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	355	45	10	15	15
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	225	75	85	35	20
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	275	65	55	35	10
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	315	45	55	10	15
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	345	30	25	20	20
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	290	45	55	35	15
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	275	75	60	20	10
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	350	25	45	10	10
09-	Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	275	65	55	35	10
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	315	45	55	10	15
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	345	30	25	20	20
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	290	45	55	35	15
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	275	75	60	20	10
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	350	25	45	10	10
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	275	65	55	35	10
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	315	45	55	10	15
17-	Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	345	30	25	20	20
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	290	45	55	35	15
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	275	75	60	20	10
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	350	25	45	10	10

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI						
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	25	4	4	-	1	
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	24	5	3	1	1	
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	20	3	5	2	4	
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	18	5	3	2	6	
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	20	3	5	2	4	
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	18	5	3	2	6	
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	20	3	5	2	4	
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	25	4	4	-	1	
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	24	5	3	1	1	
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	20	3	5	2	4	
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	18	5	3	2	6	
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	20	3	5	2	4	
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	18	5	3	2	6	
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	20	3	5	2	4	
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	25	4	4	-	1	
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	24	5	3	1	1	
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	20	3	5	2	4	

2.7.Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı



2.7.2. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/ MODA	17	3	20	10/ MODA	8	1	9
9/YİYECEK	12	11	23	10/YİYECEK	8	7	15
9/GÜZELLİK	17	7	24	10/GÜZELLİK	10	3	12
9/ÇOCUK GELİŞİMİ	19	0	19	10/ÇOCUK GELİŞİMİ	17	0	17
11/ MODA	5	3	8	12/ MODA	6	4	10
11/YİYECEK	9	3	12	12/YİYECEK	11	5	16
11/GÜZELLİK	11	4	15	12/GÜZELLİK	12	4	16
11/ÇOCUK GELİŞİMİ	14	0	14	12/ÇOCUK GELİŞİMİ	22	0	22
				TOPLAM	198	55	253

2.7.3. Okulun Merkezi Sınavlarda ki durumu

	TYT TÜRKÇE	TYT SOSYAL BİLİMLER	TYT TEMEL MATEMATİK	TYT FEN BİLİMLERİ
2022				
Türkiye Ortalaması	18,778	7,992	6,938	3,231
Edirne Ortalaması	19,212	8,796	9,205	5,611
İlçe Ortalaması	14,12	5,50	3,00	1,25
Okul Ortalaması	13,41	5,68	3,19	1,51

2023	TYT TÜRKÇE	TYT SOSYAL BİLİMLER	TYT TEMEL MATEMATİK	TYT FEN BİLİMLERİ
Türkiye Ortalaması	19,168	8,488	7,366	2,909
Edirne Ortalaması	20,901	9,172	9,706	5,738
İlçe Ortalaması	18,00	7,50	3,25	0,80
Okul Ortalaması	18,28	7,77	3,55	0,86

2022-2023	Türk Dili ve Edebiyatı (2022)	Türk Dili ve Edebiyatı (2023)	Tarih - 1 (2022)	Tarih - 1 (2023)	Coğrafya - 1 (2022)	Coğrafya - 1 (2023)	Tarih - 2 (2022)	Tarih - 2 (2023)	Coğrafya - 2 (2022)	Coğrafya - 2 (2023)
Türkiye Ortalaması	6,196	5,763	2,381	1,73	2,670	1,304	1,648	1,805	3,298	2,435
İl Ortalaması	6,148	6,465	2,653	2,502	3,459	1,920	2,541	3,340	4,801	3,516
Okul Ortalaması	3,90	4,47	2,08	0,86	2,96	0,64	1,18	2,3	4,14	2,53

Okul Ders Ortalamalari 2023

SIRA NO	SINIF	Y. DİL	COĞRAFYA	FELSEFE	TARİH	DİN	BİYOLOJİ	KİMYA	FİZİK	MATEMATİK	TDE
1	9/A	76,3	57,9	-	57,1	80,9	55,8	53,8	60,9	42,1	69,1
2	9/B	78	63,5	-	62,2	81,5	59,7	70,6	60,3	50,2	65,9
3	9/C	78,6	62,5	-	63,1	94,4	59,8	65,4	62,5	47,8	78,3
4	10/A	79,7	49	60,7	61,4	84,3	66,2	51,8	58,4	49,7	66,9
5	10/B	87,8	50,6	50,7	58,2	88,1	58,1	47,6	52,2	43,4	66,1
6	10/C	83,7	49,3	58,7	57,4	85	55,9	54	50,5	49,3	70
7	11/A	85	-	53,1	71,6	87,4	71,9	60,1	58,3	64,1	79,6
8	11/B	82,7	52,1	72,2	63,9	75,5	-	-	-	41	55,7
9	11/C	90,9	52,5	62,5	70	86,5	-	-	-	35,2	55,7
10	11/D	97,5	-	57,3	78,5	87,4	-	-	-	55,9	67,3
11	11/E	65	40,6	57,5	55,7	65,1	-	-	-	52,6	44,5
12	12/A	84,8	-	-	53,8	90,3	73,5	63,1	72,6	85	89,5
13	12/B	92,7	-	-	78,2	91,3	94,5	74	81,7	93,5	90,5
14	12/C	86,4	59,6	-	80,9	93	-	-	-	59,4	96,7
15	12/D	85,8	66,3	-	54,9	87	-	-	-	62,1	95,9
16	12/E	82,8	92,7	-	58,2	90,2	-	-	-	71,1	87,9
17	12/F	77,6	60,6	-	73,4	82,8	-	-	-	36,1	71,6
NOT TOPLAMLARI		1415,3	757,2	472,7	1098,5	1450,7	595,4	540,4	557,4	938,5	1251,2
OKUL ORTALAMASI		83,25	58,25	59,09	64,62	85,34	59,54	54,04	55,74	55,21	73,6

2022-2023	Felsefe Grubu (2022)	Felsefe Grubu (2023)	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (2022)	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (2023)	Matematik (2022)	Matematik (2023)	Fizik (2022)	Fizik (2023)	Kimya (2022)	Kimya (2023)	Biyoloji (2022)	Biyoloji (2023)
Türkiye Ortalaması	1,858	1,844	1,304	1,394	7,724	7,576	2,154	2,519	1,734	1,768	2,174	2,08
İl Ortalaması	2,806	3,082	2,064	2,459	8,682	8,591	3,342	4,970	4,548	4,216	3,735	3,927
İlçe Ortalaması	1,89	1,76	1,50	1,61	2,12	2,14	0,80	0,84	2,22	1,15	2,12	2,01
Okul Ortalaması	1,84	1,94	1,25	1,92	1,14	1,46	0,94	0,83	0,37	0,29	1,22	0,57

Devam-devamsızlık verileri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	% 100	%100	%100	%100	%100	%100
2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%85	%100	%100	%100	%100	%100
3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%50	%40	%35	%30	%25	%20
4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 0 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0

Devamsızlık Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	•Okula yeni kayıt olan öğrencilere yönelik oryantasyon çalışmalarının düzenlenmesi	Okul idaresi /Rehber öğretmen/Öğretmenler	Eylül Ayının İlk Haftası
2	•Devamsızlık nedenleri anketleri düzenleyip sonuçlarının değerlendirilmesi	Okul Rehberlik servisi	Kasım-Mart ayları
3	•Öğrencileri sınıf geçme ve devam-devamsızlık yönetmeliği konusunda bilgilendirilmesi	Okul Müdür Yardımcısı	Eylül – Ekim ayları
4	•Devamsızlığı fazla olan öğrenci velileri ile görüşülmesi öğrencilerin	Okul Rehberlik servisi	Tüm Yıl Boyu
5	•Devamsızlıkları telefon(sms) velilere bildirilmesi	Okul Müdür Yardımcısı	Tüm Yıl Boyu

Performans Göstergeleri:Öğrenci Başarı,Sosyal Kültürel faaliyetler,Disiplin vb

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%90	%100
2	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda düzenlenen faaliyet sayısı	10	15	20	30	40	50
3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	4	6	8	10	12	14
4	Yükseköğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	%50	%55	%60	%65	%75	%80
5	9. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	69,80	73	76	79	82	85
6	10. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	65,47	69	72	75	78	81
7	11. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	71,03	74	77	80	83	86
8	12. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	74,85	78	81	84	87	90
9	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	78,64	80	82	84	86	88
10	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
11	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	%0	%5	%10	%15	%20	%25
12	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	%10	%20	%30	%40	%50	%60
13	Onur belgesi alan öğrenci oranı (%)	%15	%20	%25	%30	%35	%40
14	Üstün Başarı belgesi alan öğrenci oranı (%)	%5	%10	%15	%20	%25	%30

15	Takdir ve Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	%54	%60	%65	%70	%75	%80
16	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0

Eylemler: Öğrenci Başarı,Sosyal Kültürel faaliyetler,Disiplin vb

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Sınıf geçme ve sınav teknikleri konusunda öğrencilere bilgi verilmesi	Okul İdaresi- Rehberlik servisi	Tüm Yıl Boyu
2.	Yaprak test çalışmaları Deneme sınavlarının yapılması	Okul İdaresi	Tüm Yıl Boyu
3	Alan seçimi ile ilgili ailelere bilgilendirme toplantılarının yapılması	Okul İdaresi- Rehberlik servisi	Tüm Yıl Boyu
4	Sınıf veli toplantılarının yapılması	Okul İdaresi- Rehberlik servisi	Tüm Yıl Boyu
5	Aile eğitimleri yapılarak velilerin okula davet edilmesi	Okul İdaresi- Rehberlik servisi	Tüm Yıl Boyu

Performans Göstergeleri:Rehberlik

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	Rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	%75	%85	%100	%100	%100	%100
2	Rehberlik hizmetlerinden yararlanan veli oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%90	%100

Eylemler

No	EYLEM İFADESİ	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	•Sınav sistemi, verimli ders çalışma, motivasyon konularında öğrencilerin bilgilendirilmesi	Okul İdaresi-Rehberlik servisi	Tüm Yıl Boyu
2	•Okul Rehberlik Servisi hizmetlerinde öğrencilerin bilgilendirilmesi	Rehberlik servisi	Tüm Yıl Boyu
3	•Sınıf Veli toplantılarının yapılması	Okul öğretmenleri	Kasım – Nisan ayları
4	•Sınav sistemi ve üniversite tercihleri hakkında son sınıf öğrencilerine bilgilendirme yapılması	Rehberlik servisi	Tüm Yıl Boyu
5	•Meslek tercihleri ve bölümler hakkında 10.sınıf öğrencilerine bilgilendirme yapılması	Rehberlik servisi	Tüm Yıl Boyu

2.7.4. İnsan Kaynakları

Yönetici ve Öğretmen Norm Bilgileri:

2024 Ocak Yılı İtibari İle Yönetici ve Öğretmen Durumu				
Sıra No	Unvan-Branşı	Norm	Mevcut	İhtiyaç
1	Müdür	1	1	0
2	Müdür Yardımcısı	3	3	0
3	Moda Tasarım Teknolojileri	3	3	0
4	Yiyecek İçecek Hizmetleri	2	2	0
5	Güzellik Hizmetleri	2	1	1

6	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	2	2	0
7	Türk Dili Ve Edebiyatı	3	3	0
8	Matematik	2	2	0
9	Fizik	0	0	0
10	Kimya/Kimya Teknolojisi	1	1	0
11	Felsefe	1	1	0
12	Tarih	1	1	0
13	Coğrafya	1	1	0
16	Biyoloji	1	1	0
17	Beden Eğitimi	1	1	0
18	İngilizce	2	2	0
19	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	1	0
20	Görsel Sanatlar”	1	1	0
21	Rehberlik	1	1	0
22	Okul Öncesi	5	4	1
TOPLAM		32	31	1

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Meslek Öğretmeni	1	7	8
Branş Öğretmeni	7	8	15
Rehber Öğretmen	0	1	1
Okul Öncesi Öğretmeni	0	5	5
Yardımcı Personel	1	1	2
Ders Ücreti karşılığı Ücretli Öğretmen	0	1	1

Kadrosu başka okulda tam görevlendirme öğretmen	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	13	25	38

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okulun tüm Eğitim Öğretim işlerinden birinci derece sorumludur
Müdür Baş Yardımcısı	Okul Müdürünün kendisine tebliğ ettiği iş ve işlemlerden sorumludur
Müdür Yardımcısı	Okul Müdürünün kendisine tebliğ ettiği iş ve işlemlerden sorumludur
Öğretmenler	Sınıfları eğitim ve öğretim ile ilgili iş ve işlemlerinden sorumludurlar
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Okul Müdürünün kendisine tebliğ ettiği iş ve işlemlerden sorumludur
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okul Müdürünün kendisine tebliğ ettiği iş ve işlemlerden sorumludur

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	1	%50
5-6 Yıl	0	%0
7-10 Yıl	0	%0
10.....Uzeri	3	%50

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	3	0	0	3

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Hizmet İçi Program Sayısı
İlyas CENGİZ	Müdür	43
Hüseyin ENGİN	Müdür Yardımcısı	37
Yasemim GÖKBULUT	Müdür Yardımcısı	44
Gökmen AYDIN	Müdür Yardımcısı	37

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
	25	13	38
1-3 Yıl	1	0	1
4-6 Yıl	3	0	3
7-10 Yıl	1	1	2
11-15 Yıl	3	1	4
16-20	1	0	1
20 ve üzeri	16	11	27

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	4	0	1	6

Tablo 11. Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Hizmet İçi Program Sayısı
ABDULLAH YETİM	Sayman	9
AYŞE LÖK	Öğretmen	14
BURÇİN USANMAZ	Öğretmen	18
DEMET BULBURU	Öğretmen	32
EDA AVŞAR	Öğretmen	25
EDA PEREM	Öğretmen	28
EMİNE ÇOBAN	Öğretmen	19
EMİNE GÜNDÜZ	Öğretmen	56
EROL YAZLA	Öğretmen	34
ESRA ÖZEL	Öğretmen	15
FATİH UYGUN	Öğretmen	19
GAMZE ANBARLI	Öğretmen	22
HANDAN PALABIYIK	Öğretmen	14
HANIM CEREN ÖZTAŞ	Öğretmen	40
HASAN KÜPÜK	Öğretmen	24
HATİCE BATAKLI	Öğretmen	35
JALE GÜMÜŞEL	Öğretmen	31
MEHMET BAŞAR ŞEN	Öğretmen	67
MERVE ÖZKAN	Öğretmen	20
MERYEM SAĞLAM	Öğretmen	17
MERYEM SENA BOZDOĞAN	Öğretmen	16
NURŞEN AYGIN	Öğretmen	38
RABİYE KARAMAN	Öğretmen	36
REMZİ DİNER	Öğretmen	50
SEVGİ KAVAKLIOĞULLARI	Öğretmen	33
SEZGİN KARANFİL	Öğretmen	24
SİBEL KAHRAMAN	Öğretmen	41
ŞERİF ENGİN	Öğretmen	88
TUĞÇE ÇEBİTÜRK	Öğretmen	16

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
Abdullah YETİM	Memur	X		Lisans	32	
Hüseyin AKDAĞ	Hizmetli	X		İlkokul	10	
Hatice	Hizmetli		X	Ortaokul	12	

Tablo 14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	350	32	242	2	207	12

2.7.5. Teknolojik Düzey

Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	19	19	19	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	5	5	5
TV Sayısı	0	0	0	1
Yazıcı Sayısı	7	7	7	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	2	2	3
Projeksiyon Sayısı	1	1	1	0
Fotokopi Makinası sayısı	1	1	0	2
Ses Sistemi	0	0	0	5

Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	0	
Ekipman Odası	X		2	0	
Kütüphane	X		1	0	
Rehberlik Servisi	X		1	0	
Resim Odası		X	0	1	
Müzik Odası		X	0	1	
Çok Amaçlı Salon	X		1	0	
Spor Salonu		X	0	1	

2.7.6. Mali Kaynaklar

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	200.000 TL	300.000 TL	600.000 TL	1.000.000 TL	2.000.000 TL
Okul Aile Birliği	50.000 TL	100.000 TL	200.000 TL	400.000 TL	800.000 TL
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	250.000 TL	400.000 TL	800.000 TL	1.400.000 TL	2.800.000 TL

Harcama Kalemi	Çeşitleri	2024	2025	2026	2027	2028
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri	50.000 TL	200.000 TL	300.000 TL	450.000 TL	700.000 TL
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler	30.000 TL	50.000 TL	100.000 TL	200.000 TL	300.000 TL
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı	70.000 TL	120.000 TL	250.000 TL	400.000 TL	800.000 TL
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri	12.000 TL	15.000 TL	20.000 TL	25.000 TL	30.000 TL
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri	20.000 TL	30.000 TL	50.000 TL	80.000 TL	100.000 TL
TOPLAM		182.000 TL	415.000 TL	720.000 TL	1155.000 TL	1930.000 TL

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	5.000 TL	5.000 TL	9.000 TL	9.000 TL	12.600 TL	12.600 TL
Küçük Onarım	25.000 TL	25.000 TL	0 TL	0 TL	109.000 TL	109.000 TL
Bilgisayar Harcamaları	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0	0 TL
Büro Makinaları Harcamaları	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
Telefon	1.500 TL	1.500 TL	1381 TL	1381 TL	10170 TL	10.170 TL
Sosyal Faaliyetler	0	0	0	0	0	0
Kırtasiye	3000 TL	3000 TL	4000 TL	4000 TL	5000 TL	5000 TL
GENEL	9.500 TL	9.500 TL	14.381 TL	14.381 TL	136.000 TL	136.000 TL

2.7.7. İstatistik Veriler

Öğrenci genel durumu

	2021	2022	2023
Genel Mevcut	220	240	253
Ortalama Sınıf Mevcudu	14	16	18
Mevcudu en fazla olan sınıf	25	25	22
Mevcudu en az olan sınıf	10	10	10
Kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı	3	3	1

Okulda yapılan Sosyal Kültürel Faaliyetler

15 Temmuz Demokrasi Günü-Cumhuriyet Bayramı-10 Kasım Atatürk'ü Anma- 24 Kasım Öğretmenler Günü-12 Mart İstiklal Marşının Kabulü-18 Mart Çanakkale Şehitlerinin Anma-Müze Gezisi- Çeşitli Alanlarda İşletmelere Yapılan Geziler- Gazi Özel Eğitim ve Rehberlik Merkezi Ziyareti- Sivil Savunma ve Acil Durum Tatbikatı- Ahilik Haftası

	2021	2022	2023
Genel Mevcut	245	263	279
Görev alan öğretmen Sayısı	25	23	26
Katılan Öğrenci sayısı	220	240	253

Okulun Sportif Faaliyetleri

Spor Branşları ve Katılan Öğrenci Sayıları	2021	2022	2023

Futbol	24	24	24
Voleybol	12	12	12
Dart	6	6	6
Atletizm	10	12	8
Masa Tenisi	4	6	10
Lisanslı Öğrenci sayısı	56	58	60

Okul Öğrencilerinin Devam-Devamsızlık Durumu

	2021	2022	2023
Genel Mevcut	245	263	279
Devamsızlık Ortalamaları	30	32	25
Devamsızlıktan Kalan Öğrenci sayısı	5	7	7
Devamsızlık problemi giderilen farklı kurumlara yönlendirilen öğrenci sayısı	15	12	19

Okulda kurulan Sosyal Kulüpler

Kurulan Kulüp sayısı	2021	2022	2023
10	Gezi,Tanıtma ve Turizm Kulübü	Gezi,Tanıtma ve Turizm Kulübü	Gezi,Tanıtma ve Turizm Kulübü
	Kültür ve Edebiyat Kulübü	Kültür ve Edebiyat Kulübü	Kültür ve Edebiyat Kulübü
	Kütüphanecilik Kulübü	Kütüphanecilik Kulübü	Kütüphanecilik Kulübü
	Sivil Savunma Kulübü	Sivil Savunma Kulübü	Çocuk Hakları Kulübü
	Kızılay Kulübü	Kızılay Kulübü	Kızılay Kulübü
	Spor Kulübü	Spor Kulübü	Spor Kulübü
	Afete Hazırlık Kulübü	Afete Hazırlık Kulübü	Afete Hazırlık Kulübü
	Kızılay Kulübü	Kızılay Kulübü	Yeşilay Kulübü
			Değerler Kulübü

Personel Devam Durumu

	2021	2022	2023
Personeli Haftalık sevk sayısı	3	3	2

Alınan rapor Sayısı	32	25	21
Sevk alma sıklığı	%4	%3	%3

Rehberlik Hizmetleri

	2021	2022	2023
Yapılan Rehberlik Faaliyet Sayısı	18	18	20
Faydalanan Öğrenci sayısı	250	200	190

Engelli Öğrenci Sayısı

	2021	2022	2023
Engelli Öğrenci sayısı	0	0	0

Projelere Katılım Durumu

Katılım Sağlanan Proje isimleri	2021	2022	2023
Erasmus+	0	0	0
TÜBİTAK 2204 A	0	0	1

2.8.Çevre Analizi (PESTLE)

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">Okulumuz, MEB politikaları ve stratejik planlama ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.• Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergiler, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim ve yenilikçi odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla risklerden koruyucu politikalar uygular ve yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmeye çalışır.• Kurumdaki projeler tüm paydaşlarla gerçekleştirilir	<ul style="list-style-type: none">• Ailelerimizin sosyolekonomik düzeyleri orta düzeylerde dir.• Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmalar düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirler ile okulumuzun eksiklikleri giderilmektedir.• Okulumuzda gelir durumu iyi olan velilerimizin okulumuza yardımları olmaktadır• Sosyal- ekonomik durumu zayıf olan öğrenciler burslarla desteklenmektedir.
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<p>*Okulumuz, sosyal ve kültürel yerlere kolay ulaşılabilir konumda bulunur.</p> <ul style="list-style-type: none">• Velilerimizin eğitim ve kültür seviyeleri ortalama düzeydedir.Aileler öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine önem verir.• Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.• Bireylerin kendilerini çok yönlü geliştirebilmeleri için uygun ortamları bulunur ve kişisel gelişime önem verilir.	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzla ilgili faaliyetlerimiz e-okul sistemi üzerinden yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS, EBA, e-devlet sistemleri de yaygındır.• Okulumuz web sitesi etkin bir şekilde kullanılmaktadır.• Okulumuzda teknolojik donanım yeterlidir ve öğretmenler materyalleri kullanmada etkindir.• Teknolojik açıdan akıllı tahtalardan, projeksiyon cihazlarından gerekli oldukça faydalanılır ve öğrenme ortamlarımızda öğrenciye uygun şekilde oluşturulmuştur.•
Çevresel Etkenler	
<p>*Kışların kısmen soğuk ve sert geçiyor buda eğitim öğretimi olumsuz etkiler kurum olarak bu duruma önen veriyor önlemlerimizi alıyoruz.</p> <p>*İlçemiz 1.derece deprem kuşağında yer almaktadır. Okulumuz bu duruma öğrenci ve velilerine gerekli eğitimi vererek önlem almaktadır.</p> <p>*Afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır.</p>	

2.9.GZFT Analizi

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Son sınıf öğrencilerimizin işletmelerde mesleki staj yapmaları sebebiyle güçlü bir okul-işletme bağının olması.
Çalışanlar	Alanında akademik kariyeri ve tecrübeli öğretmen sayımızın fazla olması
Veliler	Velilerimizin okulumuzda yapılan toplantılara katılmaları
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun Fiziki şartlar bakımından(bina,atölye vb.) en iyi, en modern,ve en kullanışlı şartlara sahip olması.
Donanım	Hemen hemen her türlü fiziki donanımı yerine getirebilecek alet ve makinelere sahip olmamız
Bütçe	Okul Kantininden elde edilen gelir ve Genel Bütçe
Yönetim Süreçleri	Kurulduğu günden beri bir mesleki disiplin anlayışımızın olması ve bu anlayışla yetişmiş öğretmenlerin öğrencilerimizi bu doğrultuda yetiştirebilecek birikimde olması.
İletişim Süreçleri	Okulumuzun Resmi ve Resmi olmayan kamu kuruluşlarıyla, Veli, Esnaf ve Sanatkarlar ,STK'lar ve diğer kurumlar ile iyi ilişkiler içinde olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Lisans düzeyindeki programlara gönderilen öğrenci sayısının çok az olması. - Devamsızlık oranının çok fazla olması. -Öğrenci sayılarımızın fiziki mekanlara göre yetersiz olması. -Öğrencilerimizin çoğunun dezavantajlı bölgelerden gelmeleri.
Çalışanlar	Hizmetiçi faaliyetlerinin yetersiz olması.
Veliler	-Velilerin öğrencilerine ve okula ilgisiz olması.

Bina ve Yerleşke	Okulumuz öğrencilerinin faaliyet yapacakları sosyal,sportif kültürel alanların eksikliği.araç trafiğinin yoğun olması.
Donanım	-Öğrencilerimizi yetiştirmekte kullanılan araç-gereç ve makinelerin modern teknolojiye yeterli cevabı vermemesi.
Bütçe	-Okul velilerinin duyarsızlığı veya çeşitli sebeplerden dolayı okul aile birliği giderlerinin gelirlerden yüksek olması. -Genel bütçeden gelen ödeneklerin yetersiz kalması
İletişim Süreçleri	Teknolojik gelişmelerin gençler üzerinde yarattığı olumsuz etkiler bulunması. Medyadaki kalitenin düşmesi

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Bakanlığımızın, 2023 eğitim vizyonu ile beraber, önemini açık bir biçimde fark edildiği mesleki ve teknik eğitimin önem kazanması.
Ekonomik	-Okulumuz bünyesindeki alanların kapsadığı meslek gruplarının hepsinin geçerli meslekler olması -Günümüz ekonomik koşullarında geçerliliği yüksek meslek alanlarının olması.
Sosyolojik	-Ülkemizin kalkınmasının Mesleki ve Teknik Eğitimin gelişmesi ile gerçekleşeceği düşüncesin toplumda öne çıkmaya başlaması.
Teknolojik	-İlçemiz Keşan'a Gıda organize sanayinin kurulmaya başlanması ve modern teknolojinin hakim olacağı sanayi kuruluşlarıyla okulumuz öğrencilerin kendilerini modern teknolojiye uygun olarak geliştirebileceği.
Mevzuat-Yasal	-Milli Eğitim Bakanlığımızın, 2023 eğitim vizyonu ile beraber Mesleki ve Teknik Eğitimin önündeki engellerin kaldırılmış olması.

Ekolojik	Okulumuzun şehir dışında olması

Tehditler

Politik	-Temel eğitimden okulumuza gelen öğrenci kalitesinin beklenenin altında olması; bu durumun mevcut müfredatın uygulanmasına ve iyi derecede mesleki teknik eğitim verilmesine engel olması.
Ekonomik	-Velilerimiz büyük çoğunluğunun ekonomik durumunun iyi olmaması. -Okulumuzdaki mesleki ve teknik eğitimi destekleyecek, ekonomik bakımdan büyük ölçekli sanayi kuruluşlarının yakın çevremizde çok fazla olmaması.
Sosyolojik	-Toplumda hala büyük bir kesimin öğrencilerinin Mesleki ve Teknik eğitim kurumlarında eğitim alması konusunda önyargılı olmaları
Teknolojik	-Yakın çevremizde teknolojisi gelişmiş sanayi kuruluşlarının az olması.
Mevzuat-Yasal	-Mesleki ve Teknik eğitim kurumlarından üniversitelerin 4 yıllık bölümlerine öğrenci gitmesine engelleyen yasal düzenlemeler.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 23. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Plannın Değerlendirilmesi	Covid-19 sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir	Bakanlığımız 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">Eğitim kurumu standartlarının güncel olmamasıDers kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliğiTeknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanmasıGeleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesiSosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması	<ul style="list-style-type: none">Eğitim kurum standartlarının güncellenmesiDers kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılmasıOkul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılmasıÇeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesiÖğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi

Durum Analizi Tespitler/Sorun Alanları İhtiyaçlar/Gelişim Alanları Aşamaları

Üst Politika Belgeleri Analizi		<p>On İkinci Kalkınma Planı'nda, Eğitim başta olmak üzere; Yurtiçi Tasarruflar, Mali Piyasalar, İmalat Sanayii, Otomotiv, Turizm, Girişimcilik ve Kobi'ler, Fikri Mülkiyet Hakları, Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler, Çocuk, Gençlik, Engelli Hizmetleri, Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele, Gelir Dağılımı, Kültür ve Sanat, Spor, Nüfus ve Yaşlanma, Uluslararası Göç, Yurt Dışında Yaşayan Türkler, Afet Yönetimi, Sivil Toplum, Kamuda Stratejik Yönetim, Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği konularında faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>Orta Vadeli Program (2024-2026)'da Bakanlığımı- zı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile <u>Öğrenciler için Sosyal Etkinliklere Yönelik (19) d</u></p>
Program-Alt Program Analizi	<p>Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleştirme sağlanmıştır.</p>	<p>Alt Program (AP) hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır.</p>
	<p>Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla gerçekleştirilmesi meslekî ve teknik eğitim düzeyinde iyileştirmeye açıktır.</p>	<p>Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Meslekî ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.</p>

Durum Analizi**Tespitler/Sorun Alanları****İhtiyaçlar/Gelişim Alanları Aşamaları****Paydaş Analizi**

- Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri
- Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması
- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması

- Aile eğitimlerine devam edilmesi
- Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi
- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
- İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Protokoller kapsamında öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği • Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması • Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi • Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması • Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi •
------------------------------------	--	---

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • okulumuzDA çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması • Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • TDE öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi • Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi

Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none">Okulumuz 10.003.350 metre kare arsa alanına 9.203 metrekare bahçe alanı 2400 metrekare kapalı alana sahiptir	Plan döneminde okul binasını kapı ve çerçeveleri için gerekli tadilatlar yapılması planlanmaktadır. Diğer fiziki kaynaklar için ihtiyaç dahilinde gerekli tedbirler alınacaktır.
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	<ul style="list-style-type: none">Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşmasıTeknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesiRehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmamasıTeknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanmasıEğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlarTeknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar	<ul style="list-style-type: none">Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanmasıDers kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılmasıÖğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılmasıDijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanmasıTeknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

Durum Analizi

Alanları Aşamaları

Tespitler/Sorun Alanları

İhtiyaçlar/Gelişim

Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none">Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanmasıProjelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi	<ul style="list-style-type: none">Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanmasıOkul aile birliği gelirlerinin artırılması.Genel bütçeden gelen kaynakların verimli kullanılması
---------------------	--	---

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır

3.1. Misyonumuz

Her alanda evrensel değerlere saygılı, topluma katkı sağlayan, değişim ve gelişmelere kolayca uyum sağlayabilen, mesleki anlamda çağın gerektirdiği biçimde bilgi ve beceriler kazanmış, sorumluluk sahibi, insana değer vermeyi ön planda tutan, katılımcı, paylaşımcı vatanını ve milletini seven, insan haklarına saygılı ve duyarlı bireyler yetiştirmektir.

3.2. Vizyonumuz

Ulusal ve uluslararası düzeyde yükseğe çıkmış eğitim ve öğretim kalitesi ile lider eğitim merkezi olmak, kimliği güçlü, yol gösterici, çağdaş, bilim ve teknolojiyi yakından takip eden, sorumluluk sahibi, etik değerlere saygılı, gelişim ve değişime açık, ülkenin kaynaklarını ülkenin yararına kullanan, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen, meslektaşlarıyla rekabet edebilecek özelliklere sahip, Saygın ve Önder Eleman Yetiştirmiş Meslek Lisesi olmaktır.

3.3. Temel Değerler

Bizler Safiye Erol Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Olarak;

& Anayasanın başlangıcında yer alan temel ilkelere uygun,

& Milli Eğitim Temel Amaçları doğrultusunda,

& Gelişen teknolojiyi yakından izleyerek teknolojinin doğru kullanımı,

& Bütün öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak,

& Atatürk İlke ve İnkıpları doğrultusunda,

& Bilgiye kolayca ulaşabilen, uygulayabilen, yeni bilgiler üretebilen, ürettiğini paylaşabilen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak,

& Öğrencilerimize 21. Yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için varız.

Temel değerlerimiz

1) İnsan odaklılık

2) Evrensellik

3) Bilimsellik

4) Dürüstlük

5) Paylaşımcılık

6) Mükemmellik

7) Üretkenlik

8) Güvenilirlik ve hesap verebilirlik

9) Görev Bilinci ve Sorumluluğu

10) Yeniliklere ve değişime açıklık

11) Etik değerlere bağlılık

12) Toplumsal Sorumluluk ve yararlılık

13) Ulusal ve evrensel insani değerlere sahip çıkma

14) Adil olmak

15) Ulaşılabilirlik

16) Şeffaflık

17) İşbirliği ve dayanışma

18) Ekip çalışmasına inanmışlık

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1 :Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.

Hedef 1.1 :Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 1.2 :H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.

Amaç 2 :Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 2.1 :Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılacaktır.

Hedef 2.2 :Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.

Hedef 2.3 :Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılacaktır.

Hedef 2.4 :Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Hedef 2.5 :Sektörle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılacaktır.

Amaç 3 :Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 3.1 :Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 3.2 :Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.

Hedef 3.3 :Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Hedef 3.4 :Döner Sermaye (DÖSE) faaliyetleri artırılacaktır.

Hedef 3.5 :İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Amaç 4 : Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.

Hedef 4.1 :ğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütmek

Hedef 4.2 :ğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin zmne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülmesi

Hedef 4.3 : Öğrencinin gelişimini desteklemek için ğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde ğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülmesi.

Amaç 1 :Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.

Hedef 1.1 :Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.									
Hedef 1.1	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	%25	%10	%9	%8	%7	%6	%5	6 AY	6 AY	
PG 1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	%25	%5	%5	%5	%5	%5	%5	6 AY	6 AY	
PG 1.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%25	%4	%4	%4	%4	%4	%4	6 AY	6 AY	
PG 1.1.4 Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	%25	%96	%96	%96	%96	%96	%96	6 AY	6 AY	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Okul Aile Birliği, Veliler									
Riskler										
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">S.1.1.1: Öğrenci devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektirS. 1.1.2: Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.									

	<ul style="list-style-type: none"> • S.1.1.3: Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılabacaktır. • S.1.1.4: Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. • S. 1.1.5: Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.
Tespitler	- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması
İhtiyaçlar	

Hedef 1.2 :Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.

Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.									
Hedef 1.2	H1.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%30	%10	%20	%30	%40	%50	%60	6 AY	6 AY	
PG 1.2.2 Bir eğitimve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	%30	%5	%10	%15	%20	%25	%30	6 AY	6 AY	
PG 1.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%40	%1	%2	%3	%4	%5	%6	6 AY	6 AY	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Okul Aile Birliği, Veliler									

Riskler	
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">• S.1.2.1: Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.• S.1.2.2: Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.• S.1.2.3: Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.• S.1.2.4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.
Tespitler	- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması
İhtiyaçlar	

Amaç 2 :Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 2.1 :Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.

Amaç 2	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır..								
Hedef 2.1	H2.1 Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Matematik dersi not ortalaması	%25	50	50	55	60	65	70	6 AY	6 AY
PG 2.1.2 Türk dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması	%25	55	60	65	70	75	80	6 AY	6 AY
PG 2.1.3 Ortak dersler not ortalaması	%25	%4	%4	%4	%4	%4	%4	6 AY	6 AY
PG 2.1.4 Yabancı dil dersleri not ortalaması	%25	55	60	65	75	80	85	6 AY	6 AY
PG 2.1.5 Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	%25	10	12	14	16	18	20	6 AY	6 AY
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Okul Aile Birliği, Veliler								
Riskler									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">• S.1.2.1: Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.• S.1.2.2: Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.• S.1.2.3: Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.• S.1.2.4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.								

Tespitler	- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması
İhtiyaçlar	

Hedef 2.2 :Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.

Amaç 2	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır..									
Hedef 2.2	H2.1 Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1 Meslek dersleri yıl sonu puan ortalaması	%25	80	82	84	86	88	90	6 AY	6 AY	
PG 2.1.2 Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı	%25	%50	%55	%60	%65	%70	%75	6 AY	6 AY	
PG 2.1.3 Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı	%25	%50	%55	%60	%65	%70	%75	6 AY	6 AY	
PG 2.1.4 Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması	%25	90	91	92	93	94	95	6 AY	6 AY	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Okul Aile Birliği, Veliler									
Riskler										
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> S.1.2.1: Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S.1.2.2: Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum 									

	<p>hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S.1.2.3: Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir. • S.1.2.4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.
Tespitler	- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması
İhtiyaçlar	

Hedef 2.3 :Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılacaktır.

Amaç 2	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır..								
Hedef 2.3	H2.3 Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1 Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	%25	3	5	7	10	13	16	6 AY	6 AY
PG 2.3.2 Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	%25	2	3	4	6	8	10	6 AY	6 AY
PG 2.3.3 Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	%25	1	2	3	4	5	6	6 AY	6 AY
Koordinator Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Okul Aile Birliği, Veliler								

Riskler	
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> S.1.2.1: Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S.1.2.2: Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S.1.2.3: Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S.1.2.4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.
Tespitler	- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması
İhtiyaçlar	

Hedef 2.4 :Sektörle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılacaktır.

Amaç 2	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır..								
Hedef 2.4	H2.4 Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.4.1 Öğrenci görüşmeleri sayısı	%20	50	70	100	120	150	200	6 AY	6 AY
PG 2.4.2 Veli görüşmeleri sayısı	%20	10	15	20	25	30	35	6 AY	6 AY
PG 2.4.3 Öğretmen görüşmeleri sayısı	%20	4	8	12	15	18	20	6 AY	6 AY
PG 2.4.4 Bireysel ve grup başarısını artırma	%20	5	10	15	20	25	30	6 AY	6 AY

uygulamaları sayısı									
PG 2.4.5 Düzenlenen kariyer günü sayısı	%20	2	3	4	6	8	10	6 AY	6 AY
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Okul Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Okul Aile Birliği, Veliler								
Riskler									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • S.2.4.1: Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir. • S.2.4.2: Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir. • S.2.4.3: Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır. • S.1.2.4. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır. • S5. Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır. 								
Tespitler	- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması								
İhtiyaçlar									

Hedef 2.5 :Sektörle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılabacaktır.

Amaç 2	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır..									
Hedef 2.5	H2.5 Sektörle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.5.1 Sektörle iş birliği kapsamında imzalanan protokol sayısı	%40	1	1	2	3	4	5	6 AY	6 AY	
PG 2.5.2 Protokol kapsamında beceri eğitimi alan öğrenci sayısı	%30	3	3	5	8	10	12	6 AY	6 AY	
PG 2.5.3 Protokol imzalanan kurum/kuruluşlarda mezuniyetten sonra istihdam edilen öğrenci sayısı	%30	%4	%4	%4	%4	%4	%4	6 AY	6 AY	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Okul Rehberlik Servisi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Okul Aile Birliği, Veliler									
Riskler										
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> S.2.5.1: Öğrencilerin burs, staj/beceri eğitimi ve istihdam imkânlarını artırmak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla işbaşı eğitimleri düzenlemek için mesleki ve teknik ortaöğretimde eğitimi verilen alanlarda sektörle iş birliğini güçlendirecek protokollerin sayısı artırılabacaktır S.2.5.2: İmzalanan protokollerin yürütülme süreçleri ve uygulama sonuçları izlenerek elde edilen veriler ulusal boyutta oluşturulan protokol izleme sistemine girilecektir. S.2.5.3: Okul yöneticilerinin sektörle iletişim ve iş birliği becerileri güçlendirilecektir. 									
Tespitler	- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması									
İhtiyaçlar										

Amaç 3 :Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 3.1 :Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 3	A. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir								
Hedef 3.1	H.3.1 Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	%25	%10	%9	%8	%7	%6	%5	6 AY	6 AY
PG 3.1.2 Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısı	%25	%5	%5	%5	%5	%5	%5	6 AY	6 AY
PG 3.1.3 Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%25	%4	%4	%4	%4	%4	%4	6 AY	6 AY
PG 3.1.4 Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı	%25								
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Okul Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Okul Aile Birliği, Veliler								
Riskler									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">S.3.1.1: Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktırS.3.1.2: Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.S.3.1.3: Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktırS.3.1.3 Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler								

	uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır
Tespitler	- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması
İhtiyaçlar	

Hedef 3.2 :Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.

Amaç 3	A. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir									
Hedef 3.2	H.3.1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	%25	%10	%9	%8	%7	%6	%5	6 AY	6 AY	
PG 3.2.2 İş başı eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	%25	%5	%5	%5	%5	%5	%5	6 AY	6 AY	
PG 3.2.3 Hizmet içi eğitim alan genel bilgi ve kültür dersleri öğretmeni oranı (%)	%25	%4	%4	%4	%4	%4	%4	6 AY	6 AY	
PG 3.2.4 Hizmet içi eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	%25									
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Okul Rehberlik Servisi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Okul Aile Birliği, Veliler									
Riskler										
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> S.3.2.1: Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır S.3.2.2: Sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar 									

	<p>öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S.3.2.3: Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır</p> <ul style="list-style-type: none"> • S.3.2.3 Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır • S.3.2.4 Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. • S.3.2.5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.
Tespitler	- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması
İhtiyaçlar	

Hedef 3.3 : Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Amaç 3	A. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir								
Hedef 3.3	H.3.3 Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	%25	%10	%9	%8	%7	%6	%5	6 AY	6 AY
PG 3.3.2 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%25	%5	%5	%5	%5	%5	%5	6 AY	6 AY
PG 3.3.3 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%25	%4	%4	%4	%4	%4	%4	6 AY	6 AY
PG 3.3.4 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%25								

PG 3.4.3 DÖSE faaliyetinde yer alan öğrenci sayısı	%25	%4	%4	%4	%4	%4	%4	6 AY	6 AY
PG 3.4.4 DÖSE faaliyetinde yer alan öğretmen sayısı	%25								
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Okul Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Okul Aile Birliği, Veliler								
Riskler									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • S.3.2.1: DÖSE üretilen ürünlerin çeşitlendirilmesi sağlanacaktır. • S.3.2.2: Okulda bulunan uygun alanlarda DÖSE faaliyetlerinin yapılması sağlanacaktır • S.3.2.3 . DÖSE faaliyetlerinin yürütülmesinde sektörle iş birlikleri sağlanacaktır. 								
Tespitler	- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması								
İhtiyaçlar									

Hedef 3.5 : İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.

Amaç 3	A.3 Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir
---------------	---

Hedef 3.5	H.3.5 İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.5.1 Elektrik tüketimi miktarı (kw)	%25	%10	%9	%8	%7	%6	%5	6 AY	6 AY
PG 3.5.2 Su tüketim miktarı (m3)	%25	%5	%5	%5	%5	%5	%5	6 AY	6 AY
PG 3.5.3 Doğalgaz/ akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	%25	%4	%4	%4	%4	%4	%4	6 AY	6 AY
PG 3.5.4 Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (kw)	%25								
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Okul Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Okul Aile Birliği, Veliler								
Riskler									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • S.3.5.1: Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. • S.3.5.2: Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır • S.3.5.3 . . Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. • S.3.5.4: Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır. 								
Tespitler	- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması								
İhtiyaçlar									

Amaç 4 : Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.

Hedef 4.1 :Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütmek

Amaç 4	A.4. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.								
Hedef 4.1	H.4.1 Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütmek.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapan öğrenci oranı	%33	%43	%50	%55	%60	%65	%70	12 AY	12 AY
PG 1.3.2 Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapan öğrenci oranı	%34	%80	%85	%90	%100	%100	%100	12 AY	12 AY
PG 1.3.3 3 Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapan öğrenci oranı	%33	%52	%60	%65	%70	%80	%90	12 AY	12 AY
Koordinatör Birim	Okul Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Üniversiteler, RAM, STK lar.								
Riskler	*Ailelerin sosyo-ekonomik ve kültürel açıdan eğitime ve gelişim alanlarına desteğinin yetersiz olması. *Öğrencilerin yapılan çalışmalara ilgisiz kalması. *Parçalanmış aile yapıları.								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> S.1.3.1: RİBA sonuçlarından yararlanarak öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S. 1.3.2: Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır. 								
Tespitler	Risk analizine göre; ailelerin sosyo-ekonomik ve kültürel açıdan eğitime ve gelişim alanlarına desteğinin yetersiz olması. RİBA sonuçlarına göre Mesleki Hedef Belirleme ,Sosyal Duygusal Gelişim Alanlarında								

	öğrencilere etkinlikler yapılması beklenmektedir.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Aile eğitimlerine, ev ziyaretlerine daha fazla önem verilerek ailelerin eğitime daha fazla katılmalarını sağlamak. • RİBA sonuçlarına göre oluşan hedeflerle ilgili tüm sınıf düzeylerinde çalışmalar planlamak. • Rehberlik hizmetleri ve çerçevesi hakkında bilgilendirmeler yapmak

Hedef 4.2 :Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülmesi

Amaç 4	A.4. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.									
Hedef 4.2	H.4.2 Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülmesi .									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1 Bireysel Psikolojik Danışma yapılan öğrenci oranı	%90	%43	%50	%55	%60	%65	%70	12 AY	12 AY	
PG 4.2.2 Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı	%10	%16	%12	%10	%8	%6	%4	12 AY	12 AY	
Koordinatör Birim	Okul Rehberlik Servisi									
İş birliği Yapılacak Birimler	RAM									
Riskler	<p>*Ailelerin sosyo-ekonomik ve kültürel açıdan eğitime ve gelişim alanlarına desteğinin yetersiz olması.</p> <p>*Öğrencilerin yapılan çalışmalara ilgisiz kalması.</p> <p>*Parçalanmış aile yapıları.</p> <p>*Devamsızlık oranının artması</p>									

Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • S.4.2.1: Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir. • S. 4.2.2: Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupta çalışmalar yürütülecektir.
Tespitler	<p>Risk analizine göre; ailelerin sosyo-ekonomik ve kültürel açıdan eğitime ve gelişim alanlarına desteğinin yetersiz olması.</p> <p>Öğrencinin bireysel veya grupta psikolojik danışma oturumlarına devamının sağlanmasında yaşanan güçlükler yapılacak çalışmalara gerekecektir.</p> <p>Ülke geneli PDR hedefinin Psikolojik Sağlık olması sebebiyle, Öğretmen, öğrenci ve veliye etkinliklerin yapılması planlanmaktadır.</p>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Risk haritasında çıkan sonuçlara göre bireysel ve grupta psikolojik danışma oturumları planlama. • Psikolojik sağlık, Doğal afetler, Salgın hastalıklarla ilgili psikosoyal önleme ve müdahale hizmetleri etkinlikleri gerçekleştirme.

Hedef 4.3 : Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülmesi.

Amaç 4	A.4. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.								
Hedef 4.3	H.4.3 Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülmesi..								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1 Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı	%50	%100	%100	%100	%100	%100	%100	12 AY	12 AY
PG 4.2.2 Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı	%50	%50	%55	%60	%65	%70	%75	12 AY	12 AY

Koordinatör Birim	Okul Rehberlik Servisi
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi
Riskler	*Ailelerin sosyo-ekonomik ve kültürel açıdan eğitime ve gelişim alanlarına desteğinin yetersiz olması. *Rehberlik hakkında yanlış bilgiler.
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">• S.4.2.1: RİBA sonuçlarından yararlanarak öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir• S. 4.2.2: Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.
Tespitler	Risk analizine göre; ailelerin sosyo-ekonomik ve kültürel açıdan eğitime ve gelişim alanlarına desteğinin yetersiz olması. RİBA sonuçlarına göre Mesleki Hedef Belirleme ,Sosyal Duygusal Gelişim Alanlarında öğrencilere etkinlikler yapılması beklenmektedir.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Aile eğitimlerine, ev ziyaretlerine daha fazla önem verilerek ailelerin eğitime daha fazla katılmalarını sağlamak.• RİBA sonuçlarına göre oluşan hedeflerle ilgili tüm sınıf düzeylerinde çalışmalar planlamak.• Rehberlik hizmetleri ve çerçevesi hakkında bilgilendirmeler yapmak• Belirli zamanlarda motivasyon etkinlikleri düzenlenmek

Keşan Safiye Erol Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı:

Geleceğe Yönelik Yenilikçi Adımlar

Keşan Safiye Erol Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak, 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planımızda, öğrencilerimize daha nitelikli bir eğitim sunmayı, sektörel ihtiyaçlara uygun programlar geliştirmeyi ve teknolojiyi etkin bir şekilde kullanarak öğrenme deneyimlerini zenginleştirmeyi hedefliyoruz. Okulumuz Güzellik Hizmetleri, Çocuk Gelişimi, Yiyecek ve İçecek Hizmetleri ve Moda Tasarımı olmak üzere dört alanda hizmet vermektedir.

1. Güzellik Hizmetleri Bölümü:

- **Yenilikçi Eğitim Programları:** Güzellik sektöründeki son trendleri ve teknikleri yakından takip ederek, öğrencilerimize güncel bilgiler ve beceriler sunmayı amaçlıyoruz.
- **İşbirlikleri ve Staj İmkanları:** Güzellik sektörüyle işbirliği yaparak öğrencilerimize staj imkanları sunacak, böylece teorik bilgilerini pratik deneyimle birleştirmelerini sağlayacağız.

2. Çocuk Gelişimi Bölümü:

- **Erken Çocukluk Eğitimi Odaklı Programlar:** Çocuk gelişimi alanındaki en güncel pedagojik yaklaşımları içeren programları kavratarak, öğrencilerimizi geleceğin nitelikli eğitimcileri olarak yetiştireceğiz.
- **Toplumla İlişkiler ve Proje Tabanlı Öğrenme:** Öğrencilerimizin topluma duyarlı bireyler olarak yetişmelerini sağlamak için okul çevresi ile etkileşimlerini artıracamız ve proje tabanlı öğrenme yöntemlerini destekleyeceğiz.

3. Yiyecek ve İçecek Hizmetleri Bölümü:

- **Mutfak Teknolojileri ve Hijyen Standartları:** Yiyecek ve içecek hizmetleri sektöründe kullanılan en son teknolojileri ve hijyen standartlarını öğrencilerimize aktararak, onların sektördeki ihtiyaçlara uygun olarak yetişmelerini sağlayacağız.
- **İşletme Becerileri ve Girişimcilik:** Öğrencilerimizin işletme yönetimi ve girişimcilik becerilerini geliştirerek, kendi işletmelerini kurmalarına veya sektörde başarılı kariyerler yapmalarına olanak sağlayacağız.

4. Moda Tasarım Bölümü:

- **Kreatif Tasarım ve Teknoloji Entegrasyonu:** Moda dünyasının yenilikçi yönlerini keşfetmek ve öğrencilerimizi bu alanlarda yetiştirmek için kreatif tasarımı teknolojiyle entegre eden programlar sunacağız.
- **Sürdürülebilirlik ve Etik Moda:** Moda endüstrisindeki sürdürülebilirlik ve etik konularına odaklanarak, öğrencilerimizi çevreye duyarlı ve sosyal sorumluluk sahibi moda tasarımcıları olarak yetiştireceğiz.

Keşan Safiye Erol Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi idaresi, Öğretmenleri, Öğrencileri, Okul Aile Birliği olarak bir takım ruhuyla, 2024-2028 stratejik

planımızın uygulanmasıyla öğrencilerimizin yeteneklerini en üst düzeyde geliştirmeyi ve onları geleceğin endüstriyel ihtiyaçlarına uygun olarak donatmayı hedefliyoruz. Bu planı hayata geçirirken paydaşlarımızın desteğini alarak, başarıyla tamamlamayı amaçlıyoruz.

İlyas CENGİZ
Keşan Safiye Erol MTAL Müdürü